



INSTITUT HARTHEIM

Verhaltens- und Entwicklungsstörungen des Kindes im Überblick



INSTITUT HARTHEIM

Integra September 2010

Institut Hartheim

Andrea Pinnitsch

Vorträge Institut Hartheim

- **11. 00 Uhr** **Verhaltens- und
Entwicklungsstörungen des Kindes
im Überblick**
Mag. Andrea Pinnitsch
- 12. 00 Uhr Pädagogische Arbeit und strukturelle
Rahmenbedingungen im Kindergarten
Daniela Angermeier
- 13. 00 Uhr Möglichkeiten der Alltagsbewältigung für
Eltern von Kindern mit
Verhaltensstörung
Mag. Andrea Pinnitsch
- 14. 00 Uhr Fallbeispiel: Entwicklung eines Kindes
mit Asperger Syndrom vom Säuglings-
bis zum Schulalter
Mag. Karin Moro

ICD-10 / DSM-IV-TR

ICD-10 International Classification of Diseases der WHO

DSM IV-TR Diagnostical and Statistical Manual of Mental Disorders der
American Psychiatric Association

ICD-10: gesamte Bereich medizinischen Krankheitsbilder (21 Kapitel)

Kapital 5: psychische Störungen (**10 Hauptgruppen** von F0 bis F9)

F8 und F9: Kinder- und Jugendbereich

F8: Tiefgreifende und umschriebene Entwicklungsstörungen

F9: Verhaltens- und emotionale Störungen mit Beginn in Kindheit und Jugend.

DSM IV-TR: ausschließlich psychische Störungen

■ **Tabelle 7.1.** Entwicklungsstörungen (F8) nach ICD-10 (WHO, 1993) und entsprechende DSM-IV Kategorien (APA, 1994). (Aus Petermann et al., 2002a, S. 35)

Code ICD-10/DSM-IV	ICD-10-Bezeichnung	DSM-IV-Bezeichnung
F80 ^a /—	umschriebene Entwicklungsstörungen des Sprechens und der Sprache	(Kommunikationsstörungen)
F80.0/315.39	Artikulationsstörung	Phonologische Störung
F80.1/315.31	expressive Sprachstörung	Expressive Sprachstörung
F80.2/315.31	rezeptive Sprachstörung	Kombinierte rezeptiv-expressive Sprachstörung
F80.3/—	erworbene Aphasie mit Epilepsie	—
F80.9/307.9	n ^{nb} Entwicklungsstörung des Sprechens und der Sprache	NNB ^b Kommunikationsstörung
F81 ^a /—	umschriebene Entwicklungsstörungen schulischer Fertigkeiten	(Lernstörungen)
F81.0/315.00	Lese- und Rechtschreibstörung	Lesestörung
F81.1/315.2	isolierte Rechtschreibstörung	Störung des Schriftlichen Ausdrucks
F81.2/315.1	Rechenstörung	Rechenstörung
F81.3/—	kombinierte Störung schulischer Fertigkeiten	(Mehrfachdiagnosen notwendig)
F81.9/315.9	n ^{nbb} Entwicklungsstörung schulischer Fertigkeiten	NNB ^b Lernstörung
F82/315.4	umschriebene Entwicklungsstörung der motorischen Funktionen	Entwicklungsbezogene Koordinationsstörung
F83/—	kombinierte umschriebene Entwicklungsstörungen	(Mehrfachdiagnosen notwendig)
F84 ^a /—	tiefgreifende Entwicklungsstörungen	(Tiefgreifende Entwicklungsstörungen)
F84.0/299.00	frühkindlicher Autismus	Autistische Störung
F84.1/—	atypischer Autismus	(unter 299.80 kodiert)
F84.2/299.80	Rett-Syndrom	Rett-Störung
F84.3/299.10	sonstige desintegrative Störung des Kindesalters	Desintegrative Störung im Kindesalter
F84.4/—	überaktive Störung mit Intelligenzminderung und Bewegungsstereotypien	
F84.5/299.80	Asperger-Syndrom	Asperger-Störung
F84.9/299.80	n ^{nbb} Tiefgreifende Entwicklungsstörung	NNB ^b Tiefgreifende Entwicklungsstörung
F88/—	sonstige Entwicklungsstörungen	
F89/—	n ^{nb} Entwicklungsstörungen	

^a ICD-10-Kategorie F xx.8 = „sonstige Störung ...“ wurde nicht in die Tabelle aufgenommen.

^b NNB / n^{nb} = Nicht Näher Bezeichnete Störung; Restkategorie, die diagnostiziert wird, wenn z. B. das Symptombild nicht vollständig erfüllt wird (z. B. gemischtes Störungsbild), das Symptombild als solches nicht in den Störungskategorien vollständig abgebildet ist, aber ein klinisch bedeutsames Leiden vorliegt.

■ Tabelle 7.2. Verhaltens- und emotionale Störungen mit Beginn in der Kindheit und Jugend (F9) nach ICD-10 (WHO, 1993) und entsprechende DSM-IV Kategorien (APA, 1994). (Aus Petermann et al. 2002a, S. 36f)

Code ICD-10/DSM-IV	ICD-10-Bezeichnung	DSM-IV-Bezeichnung
F90 ^a /314.xx	hyperkinetische Störungen	Aufmerksamkeitsdefizit-/Hyperaktivitätsstörung (ADHS)
F90.0/314.01	einfache Aktivitäts- und Aufmerksamkeitsstörung	ADHS – Mischtyp
—/314.00	—	ADHS – Vorwiegend Unaufmerksamer Typ
—/314.01	—	ADHS – Vorwiegend Hyperaktiv-Impulsiver Typ
F90.1/—	hyperkinetische Störung des Sozialverhaltens	(Mehrfachdiagnosen notwendig)
F90.9/314.9	nnbb Hyperkinetische Störung	NNBb ADHS
F91 ^a /312.8	Störung des Sozialverhaltens	Störung des Sozialverhaltens
F91.0/—	auf den familiären Rahmen beschränkte Störung des Sozialverhaltens	—
F91.1/—	Störung des Sozialverhaltens bei fehlenden sozialen Bindungen	—
F91.2/—	Störung des Sozialverhaltens bei vorhandenen sozialen Bindungen	—
F91.3/313.81	Störung des Sozialverhaltens mit oppositionellem, aufsässigen Verhalten	Störung mit Oppositionellem Trotzverhalten
F91.9/312.9	nbb ^b Störung des Sozialverhaltens	NNB ^b Sozial Störendes Verhalten
F92a/—	kombinierte Störung des Sozialverhaltens und der Emotionen	(Mehrfachdiagnosen notwendig)
F92.0/—	Störung des Sozialverhaltens mit depressiver Störung	(Mehrfachdiagnosen notwendig)
F92.9/—	nnbb Kombinierte Störung des Sozialverhaltens und der Emotionen	—
F93 ^a /—	emotionale Störungen des Kindesalters	(unter: Andere Störungen im Kleinkindalter, der Kindheit oder Adoleszenz)
F93.0/309.21	emotionale Störung mit Trennungsangst des Kindesalters	Störung mit Trennungsangst
F93.1/—	phobische Störung des Kindesalters	(keine kindheitsspezifische Kategorie, sondern nur: 300.29 Spezifische Phobie)
F93.2/—	Störung mit sozialer Ängstlichkeit des Kindesalters	(keine kindheitsspezifische Kategorie, sondern nur: 300.23 Soziale Phobie)
F93.3/—	emotionale Störung mit Geschwisterrivalität	—
F93.80/—	generalisierte Angststörung des Kindesalters	(keine kindheitsspezifische Kategorie, sondern nur: 300.02 Generalisierte Angststörung)
F93.9/—	nbb ^b Emotionale Störung des Kindesalters	—
F94/—	Störungen sozialer Funktionen mit Beginn in der Kindheit und Jugend	(unter: Andere Störungen im Kleinkindalter, der Kindheit oder Adoleszenz)

■ **Tabelle 7.2.** Verhaltens- und emotionale Störungen mit Beginn in der Kindheit und Jugend (F9) nach ICD-10 (WHO, 1993) und entsprechende DSM-IV Kategorien (APA, 1994) (Fortsetzung).

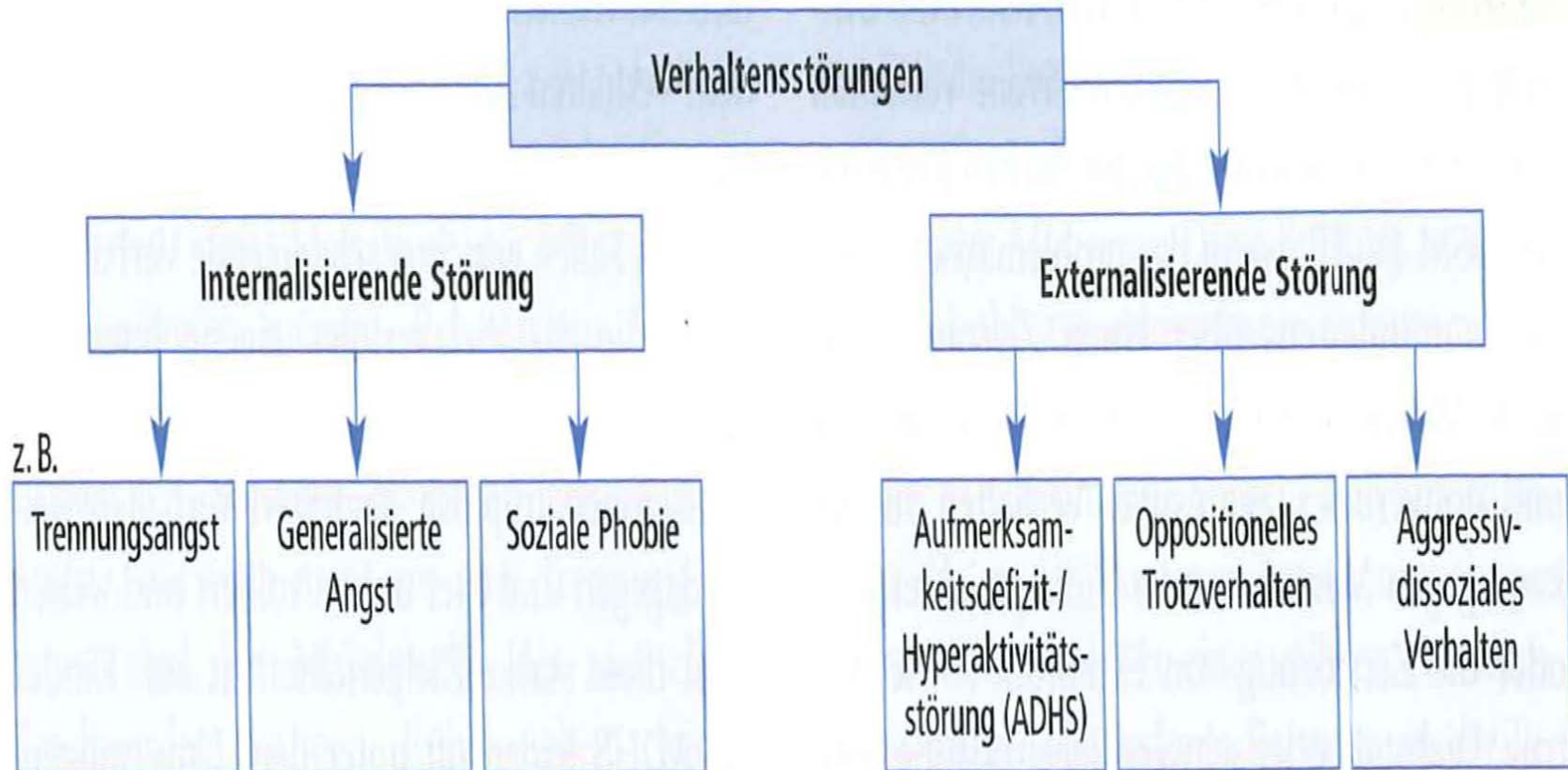
Code ICD-10/DSM-IV	ICD-10-Bezeichnung	DSM-IV-Bezeichnung
F94.0 ^a /313.23	elektiver Mutismus	Selektiver Mutismus
F94.1/313.89	reaktive Bindungsstörung des Kindesalters	Reaktive Bindungsstörung im Säuglingsalter oder in der frühen Kindheit/Gehemmter Typus
F94.2/313.89	Bindungsstörung des Kindesalters mit Enthemmung	Reaktive Bindungsstörung im Säuglingsalter oder in der frühen Kindheit/Ungehemmter Typus
F94.9/—	nnb ^b Störung sozialer Funktionen im Kindesalter	—
F95 ^a /—	Ticstörungen	(Ticstörungen)
F95.0/307.21	vorübergehende Ticstörung	Vorübergehende Ticstörung
F95.1/307.22	chronische motorische oder vokale Ticstörung	Chronische Motorische oder Vokale Ticstörung
F95.2/307.23	kombinierte, vokale und multiple motorische Tics (Tourette-Syndrom)	Tourette-Störung
F95.9/307.20	nnb ^b Ticstörung	NNB ^b Ticstörung
F98 ^a	sonstige Verhaltens- und emotionale Störungen mit Beginn in der Kindheit und Jugend	(unter: Störungen der Ausscheidung/Fütter- und Essstörungen/Andere Störungen im Kleinkindalter, in der Kindheit oder Adoleszenz)
F98.0/307.6	Enuresis	Enuresis
F98.1/307.7	Enkopresis	Enkopresis (ohne Verstopfung und Überlaufinkontinenz)
F98.2/307.59	Fütterstörung im frühen Kindesalter	Fütterstörung im Säuglings- oder Kleinkindalter
—/307.53	—	Ruminationsstörung
F98.3/307.52	Pica im Kindesalter	Pica
F98.4/307.3	stereotype Bewegungsstörung	stereotype Bewegungsstörung
F98.5/307.0	Stottern	Stottern
F98.6/—	Poltern	—
F98.9/313.9	nnb ^b Verhaltens- und emotionale Störung mit Beginn in der Kindheit und Jugend	NNB ^b Störung im Kleinkindalter, in der Kindheit oder Adoleszenz

^a ICD-10-Kategorie F xx.8 = „sonstige Störung ...“ wurde nicht in die Tabelle aufgenommen.

^b NNB / nnb = Nicht Näher Bezeichnete Störung; Restkategorie, die diagnostiziert wird, wenn z. B. das Symptombild nicht vollständig erfüllt wird (z. B. gemischtes Störungsbild), das Symptombild als solches nicht in den Störungskategorien vollständig abgebildet ist, aber ein klinisch bedeutsames Leiden vorliegt.

Klassifikation von Verhaltensstörungen

(Petermann, 2005)





Externalisierende Störung:

Bsp.: Aufmerksamkeitsdefizit- Hyperaktivitätsstörung

- **Begriff:**
 - DSM IV-TR (314.xx): ADHS (Aufmerksamkeitsdefizit-Hyperaktivitätsstörung)
 - ICD-10 (F90.xx): HKS (Hyperkinetisches Störung)
 - MCD, POS, hirnorganisches Psychosyndrom
 - ADHD, HDD
- **Hauptsymptome**
- **Begleit- und Folgesymptome der ADHS**



Bsp.: Störung des Sozialverhaltens:

(F91/ 312.8)

(Petermann, 2005)

- **Definition:** aggressiv- dissoziales Verhalten gemäß DSM-IV-TR
- **Merkmale**
- **Überlappung** zwischen aggressiven Verhalten und der ADHS Problematik
- **Abgrenzung:** Störung mit oppositionellem, aufsässigen Verhalten



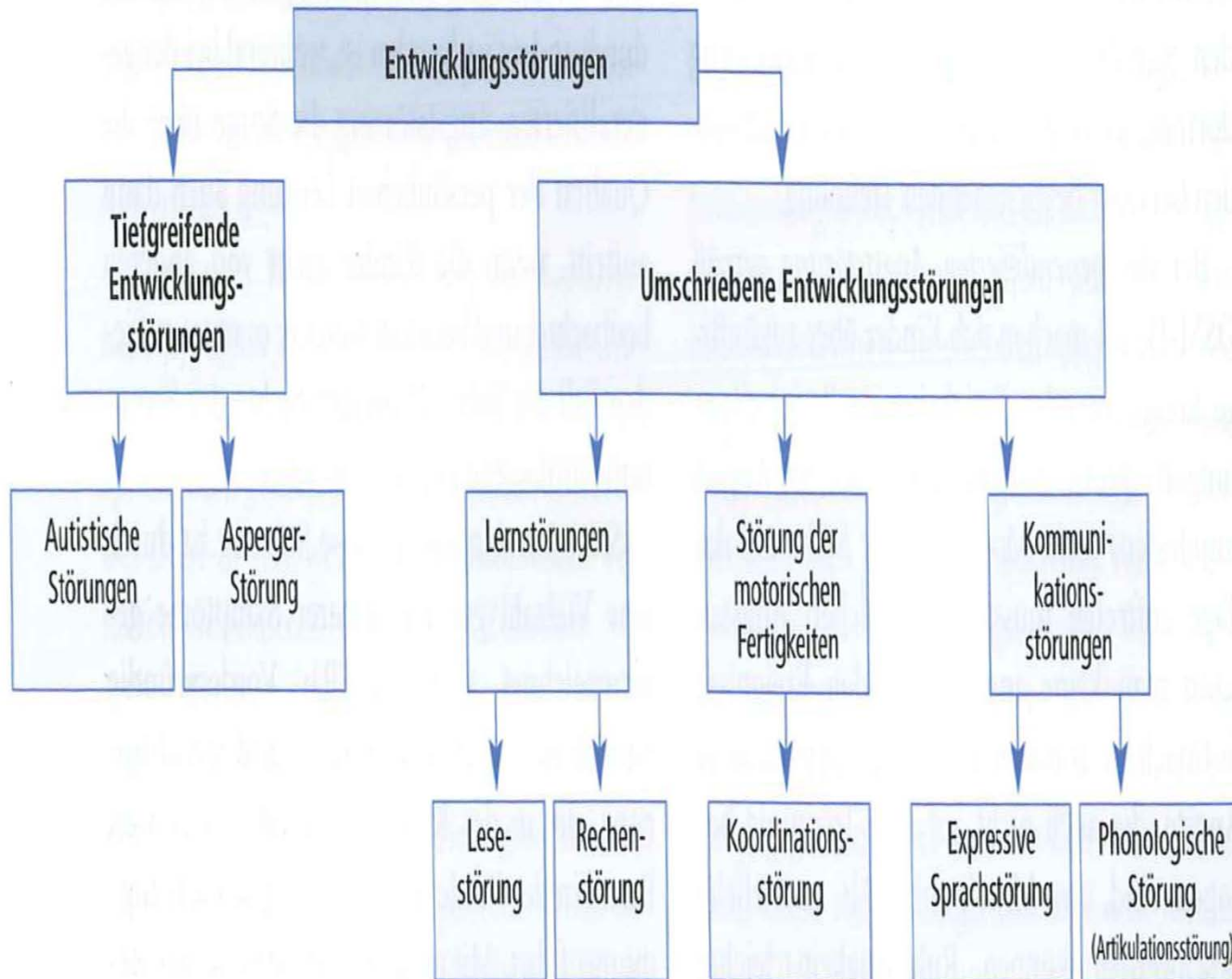
Internalisierende Störungen

(Petermann, 2005)

- Emotionale Störung mit Trennungsangst (F93.0/ 309.21)
- Generalisierte Angststörung (F93.80/ 300.02)
- Soziale Phobie (F40.1/ 300.23)
- (S)Elektiver Mutismus (F94.0/ 313.23)

Klassifikation von Entwicklungsstörungen

Tiefgreifende und Umschriebene Entwicklungsstörungen





Tiefgreifende Entwicklungsstörungen (F84)

(Sinzig & Schmidt, 2008)

- Frühkindlicher Autismus
- Atypischer Autismus
- Asperger Syndrom
- Rett Syndrom
- Sonstige desintegrative Störung des Kindesalters

→ Begriff **“Spektrumstörung Autismus“**

→ Begriff **“High Functioning Autismus“**

Frühkindlicher Autismus (F84.0/ 299.0)

1. in der sozialen Interaktion
2. verbalen und nonverbalen Kommunikation und Sprache
3. begrenzte, repetitive und stereotype Verhaltensmuster, Interessen und Aktivitäten



Ursachen autistischer Störung

(Sinzig & Schmidt, 2008)

- **Genetischen Ursachen**
- **Substanielle und funktionelle Abweichungen der Hirnentwicklung**
- **Neuropsychologische Beeinträchtigungen:**
 - Exekutive Funktionen
 - Zentrale Kohärenz
 - Theory of Mind (ToM):



INSTITUT HARTHEIM

Umschriebene Entwicklungsstörung:



Bsp.: Lese- und Rechtschreibstörung (F81.0/ 315.0)

(Warnke & Plume, 2008)

- Begriff: LRS, Legasthenie
- Merkmale: Defiziten in der Lesegenauigkeit, Lesetempo und im Leseverständnis
- familiäre Problematiken
- Abgrenzung: geistige Behinderung, Hör- und Sehstörungen u.a.



INSTITUT HARTHEIM

Interaktion Verhaltens- vs. Entwicklungsstörungen

(Petermann, 2005)

- **Entwicklungsorientierte Sichtweise:**
 - primäre Entwicklungsstörungen
 - primär Verhaltensstörungen



Multimodale Diagnostik

(Petermann, 2005)

- **Ebene des Kindes** (psychische Störungen, psychosoziale Kompetenzen)
- **Entwicklungsstand** (Intelligenz und der Leistungsfähigkeit)
- Beurteilung des **körperlichen** Entwicklungsstandes
- **Psychosozialen Bedingungen**



INSTITUT HARTHEIM

DISYPS-II



INSTITUT HARTHEIM

Diagnostik System für psychische Störungen nach ICD-10 und DSM-IV für Kinder und Jugendliche II

(Döpfner, Görtz-Dorten & Lehmkuhl, 2008)

- Aufmerksamkeitsdefizit-/Hyperaktivitätsstörungen
- Störungen des Sozialverhaltens
- Angststörungen
- Depressive Störungen
- Zwangsstörungen
- Tiefgreifende Entwicklungsstörungen
- Tic-Störung
- Störungen sozialer Funktionen (Bindungsstörungen und Mutismus)

DISYPS-II: Kombination aus drei Beurteilungsebenen:

- Diagnosecheckliste **DCL** klinische Beurteilung
- Fremdbeurteilungsbögen **FBB** Einschätzung der Eltern, Lehrer
- Selbstbeurteilungsbögen **SBB** Kinder und Jugendliche 11 bis 18 Jahren



Diagnostik von Verhaltensstörungen

Bsp.: ADHS/ HKS

- **Umfassende Elternexploration:**
z.B. Befragung der Bezugspersonen, Lehrer anhand der Conners Skala, 1990
- **Allgemeinen Intelligenz- und Leistungsdiagnostik**
z.B.: HAWIK-III, WET, K-ABC u.a
- **Diagnostik die Aufmerksamkeit und Konzentration:**
z.B.: Testbatterie zur Aufmerksamkeitsprüfung TAP von Zimmermann & Finn, 2001
- **Belastungssituationen in der Familie:**
z.B.: Home Situation Questionare HSQ von Barkley, 2005



Diagnostik Tiefgreifende Entwicklungsstörungen: Autistische Störungen

(Sinzig & Schmidt, 2008)

INSTITUT HARTHEIM

- **körperliche und neurologische Untersuchungen:** EEG, Hör- Sehtests
- **Screening Verfahren: FSK** (Fragebogen zur Sozialen Kommunikation)
- **Entwicklungs- und Verhaltensprofil PEP** von Schopler, 2000
- **Strukturierte Interviews: ADI-R** (Autistic Diagnostic Interview Revised von Bölte et al., 2006)
- **Standardisierte Verhaltensbeobachtung: ADOS** (Autistic Diagnostic Observation Schedule von Rühl et al., 2004)
- **PL-ADOS** (Pre Linguistic Autistic Diagnostic Observation Schedule von Dilavore, Lord & Rutter, 1995)

Diagnostik: Umschriebene Entwicklungsstörung Lese- Rechtschreibstörung (F81.0/315.0)

(Warnke & Plume, 2008)

- Internistische, neurologische Untersuchung (EEG); Hör- und Sehtest
- Anamnese und Exploration
- Intelligenzleistung
- standardisierte Lese- und Rechtschreibtests SLRT (Landerl, Wimmer & Moser, 1997)
- Leseprüfung, Buchstabenlesen, Abschreiben von Wörtern, Texten,
- Sprachentwicklungsdiagnostik (Testung der auditiven Wahrnehmung, Artikulation, Wortschatz, grammatikalische Sprachbeherrschung)
- Diagnostik weiterer Teilbereich wie Visuomotorik, Konzentration...



Literaturnachweis

- Döpfner, M. (2008). Klassifikation und Epidemiologie psychischer Störungen. In Petermann, F. (Hrsg.), Lehrbuch der Klinischen Kinderpsychologie. Göttingen: Hogrefe.
- Döpfner, M., Banaschewski, T. & Songua-Barke, E. (2008) Aufmerksamkeitsdefizit-/Hyperaktivitätsstörungen (ADHS). In Petermann, F. (Hrsg.), Lehrbuch der Klinischen Kinderpsychologie. Göttingen: Hgrege.
- Döpfner, M. Görtz-Dorten, A. & Lehmkuhl, G. (2008). Diagnostik System für psychische Störungen nach ICD-10 und DSM-IV für Kinder und Jugendliche II. Göttingen: Hogrefe.
- Döpfner, M. & Lehmkuhl, G. (2003). DISYPS-KJ Diagnostik-System für psychische Störungen im Kindes- und Jugendalter. Bern: Hans Huber.



Literaturnachweis

- Petermann, F. (2005). Verhaltens- und Entwicklungsstörungen bei Kindern und Jugendlichen: Klassifikation und Diagnostik. In: Perrez, M. & Baumann, U. (Hrsg.), Lehrbuch Klinische Psychologie – Psychotherapie. Bern: Huber.
- Petermann, F. (2008). Grundbegriffe und Konzepte der Klinischen Kinderpsychologie. In: Petermann, F. (Hrsg.), Lehrbuch der Klinischen Kinderpsychologie. Göttingen: Hogrefe.
- Petermann, F. & Döpfner, M. (2008). Diagnostik psychischer Störungen im Kindes- und Jugendalter. (2. Aufl.). Göttingen: Hogrefe
- Petermann, F., Niebank, K. & Scheithauer, H. (2004). Entwicklungswissenschaft. Entwicklungspsychologie – Genetik – Neuropsychologie. Berlin: Springer:
- Sinzig, J. & Schmidt, M. H. (2008). Tiefgreifende Entwicklungsstörungen. In: Petermann, F. (Hrsg.), Lehrbuch der Klinischen Kinderpsychologie. Göttingen: Hogrefe



Literaturempfehlungen

- Döpfner, M., Frölich, J. & Wolff Metternich, T. (2007). Ratgeber ADHS Information für Betroffene, Eltern, Lehrer und Erzieher zu Aufmerksamkeitsdefizit-/Hyperaktivitätsstörungen (2. Aufl.) Göttingen: Hogrefe.
- Döpfner, M. & Petermann, F. (2008). Ratgeber Psychische Auffälligkeiten bei Kinder und Jugendlichen. Information für Betroffene, Eltern, Lehrer und Erzieher (2. Aufl.). Göttingen: Hogrefe.
- Döpfner, M. & Petermann, F. (2008) Diagnostik psychischer Störungen im Kindes- und Jugendalter (2. Aufl.). Göttingen: Hogrefe.



Literaturempfehlungen

- Döpfner, M., Schürmann, S. & Frölich, J. (2002). Therapieprogramm für Kinder mit hyperkinetischen und oppositionellem Problemverhalten THOP. (3. Aufl.) Weinheim: Beltz.
- Ettrich, C. & Ettrich, K. U. (2006). Verhaltensauffällige Kinder und Jugendliche. Heidenberg: Springer.
- Kamp-Becker, I., Duketis, E., Sinzig, J., Poustka, L. & Becker, K. (2010). Diagnostik und Therapie von Autismus-Spektrum-Störungen im Kindesalter. In: Kindheit und Entwicklung. 19, 3, 144-157.
- Petermann, F., Döpfner, M. & Schmidt, M. H. (2008). Ratgeber Aggressives Verhalten. Information für Betroffene, Eltern, Lehrer und Erzieher (2. Aufl.). Göttingen: Hogrefe.